



Правительство Иркутской области  
Министерство образования Иркутской области  
Государственное казенное учреждение Иркутской области  
«Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи, профилактики,  
реабилитации и коррекции»



Практико-ориентированный семинар в рамках реализации проекта  
**«Антибуллинговая политика в школе»**



# Детство

**Период человеческого развития, когда человек учится понимать окружающий мир, тренирует необходимые навыки, усваивает культуру своего общества.**

*Развитие и социализация ребёнка протекают в определённой культурной среде, связанной с другими сторонами жизни общества.*



*«Подобно тому, как в одном климате растение может зачахнуть, а в другом пышно расцвести, человек может испытывать внутреннюю удовлетворенность и быть хорошим работником в одном коллективе и совершенно захиреть в другом.»*

*В.Б. Ольшанский.*

*Социальная психология. М., 1975.*





# Тезаурус

- **Агрессия** – (от лат. *aggressiō* — нападение) — мотивированное деструктивное поведение, противоречащее нормам сосуществования людей, наносящее вред объектам нападения, приносящее физический, моральный ущерб людям или вызывающее у них психологический дискомфорт.
- **Буллинг** – травля (от англ. **bullying**) — намеренное агрессивное преследование одного из членов коллектива (особенно коллектива школьников и студентов, но также и педагогических работников) со стороны других членов коллектива.
- **Кибербуллинг** (от англ. *cyberbullying*) – агрессивное, умышленное действие, совершаемое группой лиц или одним лицом с использованием электронных форм контакта, повторяющееся неоднократно и продолжительное во времени, в отношении жертвы, которая не может легко защитить себя (**при свидетелях**);
- **«Happy slapping»** - съемка на сотовый телефон процесса избияния жертвы сверстниками с последующим размещением в сети Интернет.
- **Сталкинг, груминг, секстинг** формы домогательства, травли (**без свидетелей**);
- **Аутокибербуллинг** - агрессивное, умышленное действие, обращенное на себя;

*Агрессия – (от лат. aggressiō — нападение) — мотивированное деструктивное поведение, противоречащее нормам сосуществования людей, наносящее вред объектам нападения, приносящее физический, моральный ущерб людям или вызывающее у них психологический дискомфорт.*



**Школьная травля** – это форма жестокого обращения в образовательной организации (на ее территории, в коллективе) когда физически или психологически сильный индивид или группа получает удовольствие, причиняя физическую или психологическую боль более слабому человеку.

**Физический буллинг** (умышленные толчки, удары, пинки, побои нанесение иных телесных повреждений и другое физическое запугивание).

**Психологический буллинг** (клички, насмешки, угрозы, шантаж, неприличные жесты, оскорбительные надписи, бойкот, вымогательство и др.).

**Перепапки (flaming), хейтинг («hate»)** - обмен короткими оскорбительными эмоциональными репликами в Сети.

**Нападки (harassment)** – постоянные изнурительные атаки, повторяющиеся оскорбительные сообщения.

**Клевета (denigration)** – размещение оскорбительной и ложной информации.

**Самозванство (impersonation)** - перевоплощение в определенное лицо.

**Обман (outing&trickery)**- надувательство, выманивание конфиденциальной информации и ее распространение.

**Хейзинг** (от англ. *hazing*) — неформальные ритуальные насильственные обряды, исполняемые при вступлении в определенную группу и для дальнейшего поддержания иерархии в этой группе.





# Практикум...

**Задание:** представьте, что данная ситуация происходит с Вами.

*«Утром вы приходите на работу в свою школу. В вестибюле видите своих коллег, но никто не здоровается, при виде вас все демонстративно отворачиваются и отодвигаются. Вы проходите, слыша сзади смешки и шепот. В вашем классе сегодня контрольная, и вы заранее пишете условие на доске. А когда начинаете урок и открываете доску, видите, что задание кто-то стер, а вместо него нарисовал неприличную картинку и ваши инициалы. Вы краснеете, хватаете тряпку, ученики смотрят на вас, им и жалко вас, и смешно. Вы хотите заглянуть в свой ежедневник, чтобы восстановить задание – и не можете его найти, его нет на месте. Позже вы находите его в углу туалета, со следами ног на страницах. После уроков вы приходите на педсовет, садитесь. Тут же все сидящие рядом встают и демонстративно отсаживаются подальше. И так каждый день. Однажды вы срываетесь и кричите. Вас вызывают к директору и отчитывают за недопустимое поведение. Вы пытаетесь пожаловаться и слышите в ответ: «Нужно уметь ладить с коллегами!»»*



# Практикум...

**Задание:** ответьте на вопросы.

—Каково будет Ваше самочувствие?

—Как долго Вы сможете выдержать это?

—Как скоро у Вас появятся следующие симптомы: неспособность сосредоточиться, нежелание идти в школу, неуверенность в себе, тревожное и депрессивное состояние, болезни и нежелание жить?



**Для размышления...**

*Вы – взрослый человек, у которого есть дом и друзья, опыт успехов, устойчивый образ себя.*

*Вы можете потребовать объяснений, можете написать жалобу, наконец, можете просто уволиться.*

*Ребенок гораздо беззащитнее...*



- **Травма – это опыт переживания угрозы, который оказывается тяжелее всего, что было до этого в жизни ребенка.**
- **Психическая травма, имеющая отношение обычно к неожиданному, в высшей степени стрессовому внешнему событию или происшествию, как правило, не типичному для детского опыта, приводит ребенка в отчаяние, переполняя его до такой степени, что он не способен с ним справиться.**
- **Травма предполагает «безутешное состояние полностью потрясенного ребенка».**
- **Травматизация всегда связана с угрозой для жизни или безопасности, когда ребенок чувствует себя беспомощным, отдаленным на произвол тяжелой жизненной ситуации.** При этом все известные ребенку способы совладания не срабатывают, и все его модели толкования о мире, о человеческих отношениях оказываются недостаточными.







# Отличительные признаки травли

(примеры)

- ✓ Если кого-то из детей в классе не любят, у него нет друзей, его неохотно принимают в игру, но насилия в его адрес нет, это не травля, а **непопулярность**. При непопулярности человеку может быть обидно, грустно и одиноко. При травле ему страшно, он чувствует себя не в безопасности.
- ✓ Если дети поругались или даже подрались, при этом сегодня этот стукнул того, а завтра наоборот, или только что они дрались, а теперь вместе играют в футбол, если они взаимодействуют на равных, это не травля, это **конфликты**. Вовсе избежать ссор и даже драк невозможно, и не стоит ставить такую цель, детям нужно научиться управляться со своей агрессией, отстаивать свои права, ссориться и мириться. При травле нет смены ролей, нет равенства сторон конфликта, при травле одни всегда нападают, а другие всегда страдают.
- ✓ Если один ребенок кого-то задирает, обижает, дразнит, а остальные его в этом не поддерживают, осуждают его действия, сочувствуют пострадавшим от нападков, это не травля, это **проблема с агрессивным поведением конкретного ребенка**.

# ДЕЙСТВУЮЩИЕ ЛИЦА

*(работа с каждой ролью проводится по-разному)*

**ВАЖНО  
ПОНИМАТЬ!**

Роли обидчиков и жертв  
не являются  
постоянными, они  
могут меняться.

Иницируют  
буллинг  
принимают  
в нем  
участие

одобряют  
происходящее,  
пытаются  
помочь,  
принимают участие

Активно  
участвуют  
в трешке  
иницируют

Одобрят  
происходящее,  
сами не принимают  
в нем участие



## Различие между конфликтом и буллингом

Обычные конфликты между сверстниками	Буллинг
«Власть» распределена равномерно между участниками, т.е. нет предводителя. Во время конфликта все говорят примерно поровну.	«Власть» распределена неравномерно.
Дети – участники конфликта часто играют вместе	Дети – участники конфликта редко играют вместе
Действия против члена коллектива происходят по недоразумению	Действия являются намеренными и осуществляются сознательно
Действия против члена коллектива не представляют собой ничего серьезного	Действия против члена коллектива представляют серьезную угрозу нанесения физического и психологического вреда
Мнения и позиции участников могут различаться, но конфликтующие стороны не хотят причинить друг другу вреда.	Агрессора не интересует мнение и позиция жертвы, он воспринимает жертву как средство для самоутверждения или извлечения выгоды (например, в случаях вымогательства)
Обе конфликтующие стороны чувствуют себя эмоционально не очень хорошо	У жертвы отмечается бурная негативная эмоциональная реакция, буллер же получает удовольствие
За поведением стоит желание что-то изменить	За поведением стоит желание доминировать над другими или материальный интерес
Участники конфликта прилагают усилия, чтобы решить проблему	Буллер не прилагает никаких усилий для решения проблемы



## Упражнение «Лампочка»

### *Инструкция:*

Индивидуально каждому участнику предлагается за 1 минут составить перечень возможностей использования перегоревшей лампочки (результаты работы подводятся по самому большому списку, который зачитывается аудитории).



Работа в микрогруппах: за 1 минут составить перечень возможностей использования перегоревшей лампочки.

*Спикер микрогруппы у которой список оказался самый большой зачитывает способы применения.*



**Уважаемые коллеги,  
внимательно изучите ситуацию!**

### **Ситуация**

*В Вашей школе обучается девочка 14 лет из неблагополучной семьи (мать-одиночка, эпизодически, в период запоя допускает факты жестокого обращения, оставляя без надлежащего ухода, применяя телесные наказания). В периоды запоя забота о младшем брате возложена на нее. Мать иногда оставляет детей на месяц и более одних, ссылаясь на сезонные подработки и личные интересы. Описанные эпизоды неблагополучия не позволяют девочке приводить домой сверстников, кроме этого в классе ее игнорируют, отвергают при организованном процессе взаимодействия, высказывают пренебрежение к ней, оскорбляя и унижая ее честь и достоинство. Девочка не однократно проговаривала желание уйти из такой жизни...*

# Инструкция командам

1. Вам предстоит пройти маршрут от одного пункта к другому, решая поставленные задачи.
2. Начинать свое движение вы должны от точки - СТАРТ (в соответствии с маршрутным листом).
3. Получая задания на локациях, обязательно обсудите все варианты ответа, предложенные командой.
4. Передвигаясь по станциям от одного объекта к другому, не забывайте о правилах поведения: не нарушать маршрут, не создавать препятствий другим командам и т.д.
5. Закончив испытания на последней локации, вся команда возвращается на свое место.
6. И ждите дальнейших инструкций...

## Защита проектов микрогрупп



### МАРШРУТИЗАТОР

#### #Ты не один

(школьный ориентир)



#### #Травли.NET

(антибуллингвая  
Хартия)



#### #КОНТРОЛЬ.RU

(чек-лист анализа  
деятельности по  
развитию  
антибуллингвой  
политики)



A 3D white figure stands on a staircase that ascends towards the top right. The background is a bright blue sky with soft, wispy clouds. The figure is positioned at the top of the visible stairs, looking towards the viewer.

*«Есть две вещи, которые лежат в основе  
любого успеха.*

*Первая – правильно понять смысл и  
цель деятельности.*

*Вторая – выбрать действия, которые  
приведут к этой конечной цели».*

*Аристотель*



Министерство образования Иркутской области  
ГКУ «Центр профилактики, реабилитации и коррекции»



## НАШИ КОНТАКТЫ



664013, г. Иркутск, ул. П.Красильникова, 54А

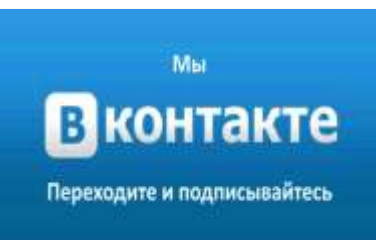


Е-mail: [cpnn@bk.ru](mailto:cpnn@bk.ru)

Сайт центра: [cpnk.obrazovanie38.rf](http://cpnk.obrazovanie38.rf)



тел. (3952)47-82-74



<http://vk.com/public77316748> группа ГКУ «ЦПК»

<https://vk.com/club212690338> группа «PROпрофилактику для директоров»



**ПРИГЛАШАЕМ К СОТРУДНИЧЕСТВУ!**