

Утверждаю:

Директор школы

 Н.А.Ковалева

План работы наркопоста

План работы программы «Здоровье+»

на 2024-2025 учебный год

Цели и задачи:

- выявление лиц "группы риска", склонных к злоупотреблению психоактивных веществ, алкоголизму, наркомании;
- диагностика обучающихся на предмет выявления лиц, склонных к аддитивному поведению;
- *предупреждение случаев вовлечения детей в раннюю алкоголизацию, эмоционального отвержения детей, жестокого обращения с ними в семье;*
- *предоставление обучающимся объективной информации о влиянии наркотических средств на организм человека;*
- профилактика табакокурения, алкоголизма и наркозависимости;
- формирование здорового образа жизни в среде школьников негативного отношения к табакокурению, алкоголю, наркотикам.

Рабочая программа работы наркопоста «Здоровье+»

1. Пояснительная записка

Актуальность программы:

По данным Всемирной организации здравоохранения суммарное количество больных с заболеваниями, вызванными приемом различных ПАВ, за исключением курильщиков табака составляет более 500 млн. человек. Злоупотребление алкоголем, наркотиками и другими ПАВ приняло характер эпидемии, что ведет к демократическому кризису, распаду семей.

В Российской Федерации – 2 млн. бездомных детей, 700 тыс. - сирот.

По данным независимых социологических исследований, реальная численность потребителей наркотиков в стране превышает официальную численность в 8-10 раз.

По данным общероссийского мониторинга, общая численность лиц, допускающих незаконное потребление наркотиков, составляет 5,99 млн. человек, из них 1.87 млн. человек – это подростки и молодежь в возрасте до 24 лет. Поэтому для решения этой общегосударственной задачи необходима профилактическая программа «Пост здоровья».

Концепция Программы

В последние годы в подростковой среде наблюдается рост наркомании, курения, пьянства, токсикомании.

Психологи и социологи, занимающиеся изучением данной проблемы, отмечают, что причины этой тенденции носят универсально-экономический характер:

- общая криминализация и наркотизация взрослого населения страны;
- жилищная проблема;
- низкий социальный статус многих семей;
- недостаточный уровень материального обеспечения;
- отсутствие мотивации к труду;
- отчужденность от результатов труда.

Прямое действие оказывают факторы, имеющие психолого-педагогическую сущность:

- отсутствие прямой заинтересованности многих семей в результатах воспитания детей;
- педагогическая безграмотность родителей;
- правовой нигилизм несовершеннолетних;
- несовершенство системы нравственно-правового просвещения детей и родителей;
- отсутствие взаимопонимания, уважения, терпимости между педагогами и школьниками;
- неумение считаться с интересами и потребностями ребенка, его индивидуальными возможностями, что в немалой степени обуславливается недостаточным уровнем материального обеспечения труда учителя.

Все это порождает негативные последствия в деле воспитания и обучения школьников, содействует развитию в подростковой среде таких пороков, как пьянство, наркомания, преступность. Вместе с тем в городе и районе имеется значительное количество учащихся, которые не относятся к вышеназванным категориям. Для педагогов очень важно сохранить этот потенциал дальнейшего развития.

Поэтому совершенно очевидной представляется задача школы по организации и осуществлению действенной профилактики правонарушений, потребления наркотиков и других социальных отклонений среди подростков. Основой профилактической деятельности может быть нейтрализация комплекса психолого-педагогических факторов, которые коренятся в школьной и семейной сферах.

До настоящего времени акцент в профилактике делался **на методе запретов и наказаний**. Но эта технология не учитывала социально-психологических и возрастных особенностей подростков.

В настоящее время в мире наибольшее распространение получили две модели обучающих программ первичной профилактики для детей и подростков: **программы достижения**

социально-психологической компетентности и программы обучения жизненным навыкам.

2. И та и другая программа включает в себя *3 основные задачи*:

- 1) развитие личностной компетенции;
- 2) выработка и развитие навыков защиты;
- 3) предупреждение возникновения проблем.

Первая задача реализуется посредством обучения навыкам эффективного общения, принятия решений.

Вторая – посредством обучения умению противостоять различным факторам риска.

Третья реализуется посредством формирования навыков регуляции эмоций, разрешения конфликтов и т.д.

Цель профилактики – объединить представителей всех слоев общества и различных организаций (школы, правоохранительные органы, детские сады, государственные организации, медицинские учреждения, общественные объединения), *упорядочить* их усилия, *сплотить* их вокруг школы, как наиболее организованного звена общественно-государственного влияния на сознание и поведение юных граждан.

Необходимо помнить, что потенциальные наркоманы – это не только дети из групп риска. Наркоманом может стать и вполне благополучный ребенок (попробовал из любопытства и не смог остановиться). Зачастую ребенок начинает проявлять интерес к наркотикам под влиянием друзей, потому что они убеждают его, что наркотики – это модно, «круто». Поэтому так необходима просветительская работа среди детей и их родителей, психологические занятия и обучающие игры.

2. Ожидаемые результаты

Учащиеся научатся:

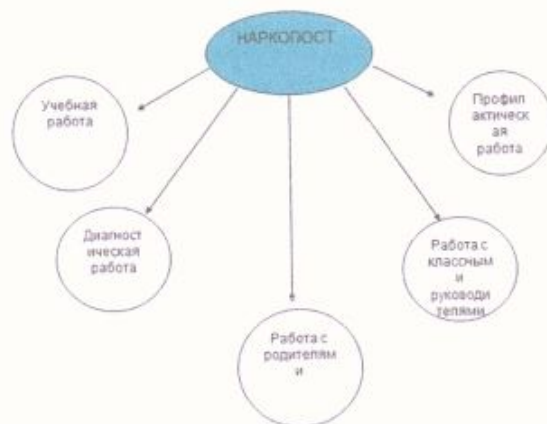
- быть уверенными, независимыми, самостоятельными в суждениях;
- преодолевать возможные психологические ограничения;
- будут сформированы гражданские качества, современные знания и умения, помогающие личности разрешать возникающие проблемы, адаптироваться к изменяющимся социально-экономическим и политическим условиям, представлять и защищать свои интересы, уважая интересы и права других людей;
- управлять внутренней мотивацией;
- умению справляться с напряжением и негативными эмоциями, через творческое самовыражение;
- осознавать самих себя, свои личностные качества, создавать позитивную коммуникацию;
- строить умения дружить и строить доверительные отношения с другими людьми, осваивать навыки работы в коллективе;
- правильно оценивать окружающий мир, стремиться к достижениям;

Педагоги:

- Повысят свою профессиональную компетентность в процессе разработки и проведения занятий.
- Успешное и своевременное решение задач развития подросткового возраста создаст благоприятные условия для дальнейшего развития последующих возрастов.

3. Структура наркопоста

СХЕМА РАБОТЫ ШКОЛЬНОГО НАРКОПОСТА



4. Направления работы

4.1. Учебная с учащимися:

- контроль посещаемости занятий;
- контроль поведения;
- охват полезной внеурочной занятостью;
- проведение бесед, классных часов, викторин;
- просмотр видеофильмов по профилактике вредных привычек: «Дымок сигареты», «У последней черты», «На острие иглы»;
- организация лекций, круглых столов с участием медицинских специалистов, инспектора;
- участие в агитбригадах;
- участие в конкурсах рисунков, выпусках стенгазет;
- участие в районных, городских, краевых акциях

4.2. Профилактическая работа с учащимися "группы риска"

- контроль посещаемости занятий;
- контроль поведения; охват полезной досуговой занятостью;
- проведение индивидуальных (групповых) бесед;
- организация лекций, круглых столов с участием медицинских специалистов, инспектора;
- проведение рейдов;
- просмотр видеофильмов по профилактике вредных привычек: «Дымок сигареты», «У последней черты», «На острие иглы»;
- привлечение к участию в профилактических акциях.

4.3. Санитарно-просветительская работа с родителями

- проведение общешкольных родительских тематических собраний;
- организация родительских лекториев;
- помощь семье в установлении контактов со специалистами;
- индивидуальное консультирование родителей по проблеме;
- посещение квартир учащихся и родителей «группы риска».

4.4. Тематическая работа с классными руководителями

- организация обучающих занятий;

- проведение семинаров с участием узких специалистов;
- формирование банка методической литературы для по профилактике социально-негативных явлений среди обучающихся;
- оказание консультативной помощи педагогам по вопросам профилактики и недопущению употребления алкогольных, токсических и наркотических веществ учащимися школы.

4.5.Диагностическая работа

- проведение анкетирования, тестирования;
- осуществление мониторинга.

5. Формы работы:

- лекции, беседы;
- выступления перед родителями;
- анкетирование;
- размещение информации;
- просмотр кино и видео фильмов;
- спортивные мероприятия;
- вечера;
- конкурсы рисунков;
- рейды в семьи;
- пропаганда здорового образа жизни.