****

**2. Пояснительная записка**

В повседневной жизни, участвуя в разных видах деятельности, ребенок с тяжелыми и множественными нарушениями развития попадает в ситуации, требующие от него использования математических знаний. Дети с выраженным нарушением интеллекта не могут овладеть элементарными математическими представлениями без специально организованного обучения. Создание практических ситуаций, в которых дети непроизвольно осваивают доступные для них элементы математики, является важным приемом обучения.

Рабочая программа по предмету «Математические представления» разработана на основе адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся (воспитанников) с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2), авторской программы под редакцией кандидата психологических наук, профессора И.М.Бгажноковой. Программа реализуется в 3 классе для детей с умственной отсталостью.

Цель обучения математике – формирование элементарных математических представлений и умений и применение их в повседневной жизни.

В соответствии с требованиями ФГОС к АООП для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР (вариант 2) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

**Личностные результаты:**

Включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико–ориентированных  
задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений обучающихся в различных средах:

* основы персональной идентичности, осознание себя как «Я»;
* работа в коллективе (ученик – ученик);
* слушание и понимание инструкции педагога;
* формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
* обращение за помощью и принятие помощи педагога.

**Предметные результаты:**

* Умение различать и сравнивать предметы по форме, величине.
* Умение ориентироваться в схеме тела, в пространстве и на плоскости.
* Умение различать, сравнивать и преобразовывать множества (один – много).
* Умение различать части суток, соотносить действие с временными промежутками, составлять и прослеживать последовательность событий, соотносить время с началом и концом деятельности.
* Умение соотносить число с соответствующим количеством предметов, обозначать его цифрой (в пределах 10).
* Умение пересчитывать предметы в пределах 10.

**3. Основные требования к умениям учащихся**

|  |  |
| --- | --- |
| **Знать** | **Уметь** |
| *1-уровень*   * Времена года, дни недели. * Числа 6-10. * О количественном и порядковом счете в пределах 10. * О составе чисел 6-10 из двух слагаемых. * О точке, прямой и кривой линиях, об отрезке. * О круге, овале, квадрате, прямоугольнике. | *1-й уровень*   * Образовывать, читать и записывать числа 6-10 * Считать в прямом и обратном порядке * Сравнивать числа на предметах и отвлеченно, уравнивать предметные совокупности, добавлять недостающие, убирать лишние. * Решать примеры на сложение и вычитание в пределах 10 (1, 2 действия). * Решать простые текстовые арифметические задачи на нахождение суммы и разности. * Строить прямую линию с помощью линейки. * Проводить прямую через 1, 2 точки. * Обводить фигуры по контуру, шаблону. * Самостоятельно строить геометрические фигуры. |
| *2-уровень*   * Времена года, дни недели. * Числа 6-10. * О точке, прямой и кривой линиях, об отрезке. * О круге, овале, квадрате, прямоугольнике. | *2-уровень*   * Читать и записывать числа 6-10. * Обводить геометрические фигуры по контуру, трафарету. * Ориентироваться в пространстве |

**Программа формирования БУД**

* Создавать благоприятный социально-психологического климата во время урока;
* умение направлять взгляд на говорящего взрослого, задание;
* умение выполнять инструкции педагога;
* использование по назначению учебных материалов;
* умение выполнять действия по образцу, подражанию;
* умение выполнять задание от начала до конца;
* умение выполнять задание с заданными параметрами;
* умение самостоятельно переходить от одного задания к другому в соответствие с расписанием занятий, алгоритмом действий;
* умение различать и сравнивать предметы по форме, величание;
* умение ориентироваться в схеме тела, в пространстве, на плоскости;
* умение различать части суток;
* умение соотносить число с соответствующим количеством предметов, обозначать его цифрой.

**4. Содержание учебного предмета**

В I полугодии – 32 часа,

во в II полугодии – 34 часа,

всего – 66 часов.

|  |  |
| --- | --- |
| **Раздел** | **Количество часов** |
| Повторение изученного материала | 15 |
| Нумерация | 30 |
| Временные представления | 3 |
| Пространственные представления | 9 |
| Представление о форме | 9 |

**5. Календарно-тематическое планирование предмета**

**«Математические представления» в 3 классе**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Содержание** | | **Количество**  **часов** | **Дата проведения** | |
| **По плану** | **По факту** |
| **I четверть - 18 часов** | | | | | |
| **Повторение** | | | | | |
| 1. | Время года. | 1 | |  |  |
| 2. | Число и цифра 1. | 1 | |  |  |
| 3. | Большой, маленький. Длинный короткий. | 1 | |  |  |
| 4. | Число и цифра 2. Состав числа. | 1 | |  |  |
| 5. | Высокий, низкий. Широкий, узкий. | 1 | |  |  |
| 6. | Число и цифра 3. Состав числа. | 1 | |  |  |
| 7. | Толстый, тонкий. | 1 | |  |  |
| 8. | Число и цифра 4. Состав числа. Счет прямой, обратный. | 1 | |  |  |
| 9. | Больше, меньше. | 1 | |  |  |
| 10. | Число и цифра 5. Длинные, короткие, одинаковые. | 1 | |  |  |
| 11. | Решение примеров и задач в пределах 5. | 1 | |  |  |
| 12. | Число и цифра 0. | 1 | |  |  |
| **Нумерация** | | | | | |
| 13. | Число и цифра 6. Написание цифры. | 1 | |  |  |
| 14. | Место числа 6 в числовом ряду. | 1 | |  |  |
| 15. | Сравнение чисел в пределах 6. | 1 | |  |  |
| 16. | Решение примеров и задач в пределах 6. | 1 | |  |  |
| 17. | Состав числа 6. | 2 | |  |  |
| **II четверть – 14 часов** | | | | | |
| **1.** | Повторение пройденного материала в I четверти. | 2 | |  |  |
| **2.** | Счет по 2. | 1 | |  |  |
| **3.** | Число и цифра 7. Запись цифры 7. Место в числовом ряду. | 1 | |  |  |
| **4.** | Сравнение чисел в пределах 7. Состав числа 7. | 1 | |  |  |
| **5.** | Решение примеров и задач в пределах 7. | 1 | |  |  |
| **Временные представления** | | | | | |
| **6.** | Сутки. Вчера, завтра, сегодня. | 1 | |  |  |
| **8.** | Неделя. Соотношение: 1 неделя – 7 суток. | 2 | |  |  |
| **Нумерация** | | | | | |
| **9.** | Число и цифра 8. Написание цифры 8. Место в числовом ряду. | 2 | |  |  |
| **10.** | Сравнение в пределах 8. Состав числа 8. | 2 | |  |  |
| **11.** | Игровые задания. | 1 | |  |  |
| **III четверть – 18 часов** | | | | | |
| **Пространственные представления** | | | | | |
| 1. | Ориентация в пространственном расположении частей тела на себе (верх, низ, перед, сзади, право, лево). | 1 | |  |  |
| 2. | Определение месторасположения предметов в пространстве: близко (около, рядом, здесь). | 2 | |  |  |
| 3. | Определение месторасположения предметов в пространстве: далеко. | 1 | |  |  |
| 4. | Определение месторасположения предметов в пространстве: сверху, снизу. | 1 | |  |  |
| 5 | Определение месторасположения предметов в пространстве: впереди, сзади. | 1 | |  |  |
| 6. | Определение месторасположения предметов в пространстве: справа, слева. | 1 | |  |  |
| 7. | Определение месторасположения предметов в пространстве: на, в, внутри. | 1 | |  |  |
| 8. | Определение месторасположения предметов в пространстве: перед, на, за, под. | 1 | |  |  |
| **Представление о форме** | | | | | |
| 9. | Геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник. | 1 | |  |  |
| 10. | Построение прямой линии через 1 точку, 2 точки. Ознакомление с линейкой как чертежным инструментом. | 1 | |  |  |
| 11. | Овал. | 1 | |  |  |
| 12. | Прямоугольник. | 1 | |  |  |
| 13. | Построение треугольника. | 1 | |  |  |
| 14. | Построение квадрата. | 1 | |  |  |
| 15. | Построение прямоугольника. | 1 | |  |  |
| 16. | Ломанная линия. | 1 | |  |  |
| 17. | Понятие отрезок. Построение отрезков разной длины. | 1 | |  |  |
| **IV четверть – 16 часов** | | | | | |
| **Нумерация** | | | | | |
| 1. | Число и цифра 9. Запись цифры 9. | 1 | |  |  |
| 2. | Место числа 9 в числовом ряду. | 1 | |  |  |
| 3. | Сравнение чисел в пределах 9. | 1 | |  |  |
| 4. | Решение примеров и задач в пределах 9. | 2 | |  |  |
| 5. | Состав числа 9. | 2 | |  |  |
| 6. | Счет по 3 в пределах 10. | 1 | |  |  |
| 7. | Число 10. Запись числа 10. Место в числовом ряду. | 1  (+1 час) | |  |  |
| 8. | Сравнение чисел в пределах 10. | 1 | |  |  |
| 9. | Решение примеров и задач в пределах 10. | 1  (+1 час) | |  |  |
| 10. | Состав числа 10. | 2 | |  |  |
| 11. | Счет по 2, по 5 в пределах 10. | 2 | |  |  |
| 12. | Повторение. | 1 | |  |  |

****

Содержание

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | 1.Паспорт рабочей программы |  |
|  | 2.Введение |  |
|  | 3.Пояснительная записка  4.Планируемые предметные и личностные результаты  5.Базовые учебные действия.  6.Содержание рабочей программы  7.Учебно-тематическое планирование  8.Перечень материально-технического обеспечения  9.Форма оценивания, средства мониторинга и оценки результатов  10.Лист внесения изменений  **Паспорт рабочей программы**  **Тип программы:** программа по предмету «Речь и альтернативная коммуникация» для детей с тяжелой , умеренной , глубокой умственной отсталостью обучающихся по адаптированной основной общеобразовательной программе для обучающихся с умственной отсталостью( интеллектуальными нарушениями) вариант 2.  **Статус программы:** рабочая программа учебного курса.  **Категория обучающихся:** 3 класс.  **Сроки освоения программы:** 1 год.  **Объем учебного времени:** 3 класс – 68 часов.  **Форма обучения**: очная.  **Режим уроков:**  3 класс- 2 часа в неделю.  **Формы контроля:** текущий контроль, промежуточное тестирование.  **Введение**  Рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью в умеренной, глубокой или тяжёлой степени.  Учебный предмет «Речь и альтернативная коммуникация» является основной частью предметной области «Язык и речевая практика».  Цель - формирование опыта социального взаимодействия на основе разнообразных, доступных ребенку, средств коммуникации (вербальных и невербальных).  **Пояснительная записка**  Учебный предмет, охватывающий область развития речи и альтернативной коммуникации, является условием активизации познания и овладения жизненными компетенциями в опыте социального взаимодействия.  Обучающиеся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) овладевают основными средствами социального взаимодействия только с помощью взрослого. Предшественником продуктивного взаимодействия является интерес и потребность в общении с окружающими людьми.  Процесс развития речи, активизация и расширение коммуникативных возможностей в доступных обучающемуся пределах выстраиваются взрослым путем использования специальных методов и приемов, дидактических средств в практически значимых для ребенка ситуациях.  Учебный предмет позволяет сосредоточить внимание учителя на создании специальных условий для активизации и формирования у обучающихся разных средств коммуникации с учетом актуальных возможностей: от невербальных, альтернативных до вербальных. Опыт социального взаимодействия детей будет обогащаться за счет формирования импрессивной и экспрессивной сторон речевых возможностей, моделированием в процессе обучения практико-ориентированных ситуаций общения.  Реализация содержания учебного предмета позволит подготовить обучающихся к продуктивному взаимодействию в ситуациях работы с учителем, в классе с другими обучающимися, в ситуациях взаимодействия с близкими взрослыми.  Учебный предмет осваивают обучающиеся (с умеренной, тяжелой умственной отсталостью, с тяжелыми и множественными нарушениями в развитии) в соответствии с их возможностями к обучению и темпа усвоения программного материала.  Обучающиеся с умеренной умственной отсталостью (1 группа), как правило, понимают, обращенную к ним речь взрослого, в конкретной ситуации взаимодействия. Ответные коммуникативные проявления могут быть как невербальными (взгляд, улыбка, контакт глаза в глаза, жест, рукав-руке, предметные действия и т.д.), так и вербальными в виде отдельных звуков, слов и элементарной фразы.  Обучающиеся с тяжелой умственной отсталостью, и некоторые дети с множественными нарушениями в развитии (2 группа) ограниченно понимают обращенную к ним речь взрослого даже в конкретной ситуации, а невербальные средства общения используют фрагментарно, лишь в знакомой ситуации взаимодействия со взрослым.  Показателем усвоения обучающимися программы учебного материала является динамика развития понимания обращенной к ребенку речи взрослого от непроизвольных невербальных проявлений до вербальных и альтернативных средств коммуникации в разнообразных ситуациях взаимодействия.  Учебный предмет включает 3 раздела:  - коммуникация,  - развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации,  - чтение и письмо.  Задачи предмета.  В разделе «Коммуникация»:  - формирование у обучающегося интереса и потребности к деловому взаимодействию с учителем, а затем со сверстниками, умений продуктивного установления, поддержания и завершения контакта, знакомство с альтернативными средствами коммуникации.  В разделе «Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации»:  - активизация коммуникативных (невербальных и вербальных, альтернативных) средств для развития понимания и выражения ответа на обращенную речь взрослого любым доступным способом в разных ситуациях социального взаимодействия,  - формирование доступных (включая альтернативные средства коммуникации) видов взаимодействия со взрослыми и сверстниками.  В разделе «Чтение и письмо»:  - развитие ручной и мелкой моторики,  - учение умению выполнять целенаправленное действие с пишущим предметом по словесной инструкции в конкретной ситуации,  - развитие слухового внимания и слухового восприятия,  - формирование интереса к чтению взрослым коротких текстов с иллюстрациями.  **Планируемые личностные и предметные результаты**  **Личностные результаты освоения конкретного учебного предмета обучающимися:**  - эмоциональные, голосовые и двигательные проявления на обращенную речь знакомого взрослого в конкретной ситуации взаимодействия,  - зрительный контакт «глаза в глаза», фиксация и прослеживание за действиями взрослого в конкретной коммуникативной ситуации,  - интерес к взаимодействию со знакомым взрослым;  - положительное отношении е к учебным занятиям;  - заинтересованность в восприятии учебного плана;  - мотивированность своих действий;  **Предметные:**  - использование невербальных и альтернативных средств коммуникации в знакомых ситуациях социального взаимодействия;  - проявление интереса к пальчиковым играм, к графическим заданиям;  - выполнение действия по образцу, по подражанию, по словесной инструкции;  - понимание слов, обозначающих объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельности человека;  - умение использовать усвоенный словарный и фразовый запас в коммуникативных ситуациях.  **Базовые учебные действия**  Готовность обучающегося контактировать со взрослыми и сверстниками в знакомой ситуации взаимодействия:  - выражать общепринятые нормы коммуникативного поведения невербальными и вербальными средствами;  - поддерживать положительные формы взаимодействия со взрослыми и сверстниками;  - использовать доступные средства коммуникации для выражения собственных потребностей и желаний в разных ситуациях взаимодействия;  - выполнять инструкцию взрослого в знакомой ситуации.  **Содержание рабочей программы**  Программа включает следующие разделы:  «Коммуникация», «Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации», «Чтение и письмо».  **Коммуникация:** указание взглядом на объект при выражении своих желаний, ответе на вопрос. Выражение мимикой согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия); приветствие (прощание) с использованием мимики. Выражение жестом согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний; приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы с использованием жеста. Привлечение внимания звучащим предметом; выражение удовольствия (неудовольствия), благодарности звучащим предметом; обращение за помощью, ответы на вопросы, предполагающие согласие (несогласие) с использованием звучащего предмета. Выражение своих желаний, благодарности, обращение за помощью, приветствие (прощание), ответы на вопросы с предъявлением предметного символа. Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием графического изображения (фотография, цветная картинка, черно-белая картинка, пиктограмма).  **Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации:**понимание простых по звуковому составу слов (мама, папа и др.).Реагирование на собственное имя.Узнавание (различение) имен, учащихся класса, педагогов.Понимание слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.).Понимание обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.).Понимание слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.).Понимание слов, обозначающих признак предмета (величина, форма и др.). Понимание слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.). Понимание простых предложений.  **Чтение и письмо:** рисование вертикальных линий; рисование горизонтальных линий; рисование наклонных линий; рисование волнистых линий; обведение по трафарету простых предметов; обведение клеточек.  **Учебно-тематическое планирование**  **3 класс –68 часов.**   |  |  |  | | --- | --- | --- | |  | **Тема урока** | **Кол – во часов** | | **1 четверть (16 часов)** | | | | 1 | СказкаГ.Остера «Как тебя зовут» | 2 | | 2 | Кто как подает голос (звукоподражание) | 2 | | 3 | Школьные принадлежности | 2 | | 4 | Подготовка руки к письму. Рисунки на песке. | 2 | | 5 | Сказка≪Три поросенка≫ | 2 | | 6 | Осень. Работа с сюжетной картиной. | 2 | | 7 | Подготовка руки к письму Рисование на песке. | 2 | | 8 | Осень. Работа с предметными картинками | 2 | | **2 четверть (16 часов)** | | | | 1 | Сбор урожая. Работа с предметными картинками. | 2 | | 2 | Прослушивание сказки про Машу и Сашу | 2 | | 3 | Подготовка руки к письму. | 2 | | 4 | Подготовка руки к письму. Рисование по контуру. | 2 | | 5 | Праздник «Новый год» | 2 | | 6 | Подготовка руки к письму (трафареты) | 2 | | 7 | «Как тебя зовут?» Глобальное чтение. | 2 | | 8 | Зима. Работа с предметными картинками. | 2 | | **3 четверть (20 часов)** | | | | 1 | Зима. Работа с предметными картинками | 2 | | 2 | Подготовка руки к письму. Волнистые линии. | 2 | | 3 | Дикие животные (работа с предметными картинками). | 3 | | 4 | Сказка про мальчика Петю (хорошо, плохо) | 2 | | 5 | Подготовка руки к письму (обведение по контуру) | 2 | | 6 | Прослушивание стихотворения «Если солнце за окном..» | 2 | | 7 | Праздник 8 марта | 2 | | 8 | Подготовка руки к письму (трафареты) | 2 | | 9 | Домашние животные (работа с предметными картинками) | 3 | | **4 четверть (16 часов)** | | | | 1 | Весна. Работа с предметными картинками | 2 | | 2 | Весна. Работа с сюжетной картинкой | 2 | | 3 | Подготовка руки к письму. Волнистые линии. | 2 | | 4 | Цветы. Работа с предметными картинками. | 2 | | 5 | Стихотворение «Одуванчик». | 2 | | 6 | Подготовка руки к письму | 2 | | 7 | Насекомые. Работа с предметными картинками | 2 | | 8 | Сказка «Муха-Цокотуха» | 2 | | **Итого: 68 часов** | | |   **Материально-техническое оснащение предмета:**  - графические средства для альтернативной коммуникации: таблицы букв, карточки с изображениями объектов, людей, действий (фотографии, пиктограммы, символы), с напечатанными словами, наборы букв, коммуникативные таблицы и тетради для общения; сюжетные картинки различной тематики для развития речи;  - компьютер, видеопроектор и другое мультимедийное оборудование  -информационно-программное обеспечение: компьютерные программы для создания пиктограмм (например, ―Boardmaker‖, ―Alladin‖ и др.), компьютерные программы символов (например, ―Bliss‖); компьютерные программы для общения, синтезирующие речь (например, «Общение» и др.), обучающие компьютерные программы и программы для коррекции различных нарушений речи;  - аудио и видеоматериалы.  **Формы оценивания, средства мониторинга и оценка результатов.**  Система оценки достижения планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с умеренной, тяжёлой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития.  ***Цель****:*  *1.*Определить уровень знаний, учащихся за учебный год.  2.Проводить контроль работ, учащихся за усвоением программного материала.    **Личностные результаты:**  Овладение социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений, обучающихся в различных средах.  Результаты:   * 0 баллов - нет продвижения; * 1 балл – минимальное продвижение; * 2 балла – среднее продвижение; * 3 балла – значительное продвижение.   **Предметные результаты**  Бальная система оценки:   * 0 балл - действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла; * 1 балла - смысл действия понимает, выполняет только по прямому указанию учителя; * 2 балла - преимущественно выполняет действия по указанию учителя, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно; * 3 балла – способен самостоятельно выполнять действия в определённых ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию учителя; * 4 баллов – способен самостоятельно выполнять действия, но иногда допускает ошибки; * 5 баллов - самостоятельно применяет действия в любой ситуации.   **Средства мониторинга и оценки динамики обучения.**  Мониторинг результатов обучения проводится не реже одного раза в полугодие.  В ходе мониторинга специалисты образовательной организации оценивают уровень сформированной представлений, действий/операций, внесенных в СИПР.  **Например:**  «выполняет действие самостоятельно»,  «выполняет действие по инструкции» (вербальной или невербальной),  «выполняет действие по образцу»,  «выполняет действие с частичной физической помощью»,  «выполняет действие со значительной физической помощью»,  «действие не выполняет»;  представление:  «узнает объект»,  «не всегда узнает объект» (ситуативно),  «не узнает объект». |  |